

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вершино-Дарасунская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

№ _____

от « ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ ВДСОШ

_____ Дементьева Г.Н.

от « ____ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ ВДСОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ВДСОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Вершино-Дарасунская средняя общеобразовательная школа расположена на окраине южной части поселка, в парковой зоне. В школе обучаются дети со всего посёлка, кроме микрорайонов Байкал и Михайловск.

В посёлке длительное время не работает в полную силу градообразующее предприятие - Дарасунский рудник, поэтому высок уровень безработицы, а многие родители учащихся вынуждены выезжать за пределы населенного пункта на работу вахтовым методом, или переезжать семьями в другие города.

На воспитательную работу оказывает большое влияние социально-материальное положение семей обучающихся и образование родителей. В этом году в школе обучается 276 учащихся в 15 классах-комплектах из **232 семей. В неполных семьях воспитываются-61 человек, сироты-2, опекаемые-3, малообеспеченных семей-49, семей с пьющими родителями-12, детей инвалидов-6, многодетных семей-35, безработных родителей-70. Высшее образование имеют 72 родителя, среднее специальное-143, полное среднее-144, неполное среднее-79.**

Положительное влияние на развитие детей оказывает посещение кружков, студий, секций. Рядом со школой находится Дом детского творчества. Также в посёлке есть развлекательный центр МБУК РИЦ, Детская школа искусств, детская юношеская спортивная школа, которые посещают обучающиеся нашей школы. На базе школы работают спортивные секции: баскетбол, волейбол.

Воспитание в МБОУ ВДСОШ построено на ученическом самоуправлении. Школьное самоуправление: совет школы «Вега» и классное самоуправление, где обучающиеся могут развивать свои способности и таланты. Благоприятное влияние на школьников оказывают детские общественные объединения: «Российское движение школьников», «Юнармейские отряды». Программа воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной работе педагогов, семьи и организаций дополнительного образования. Начальное общее образование школы составляет 33 учащихся.

Основное общее образование-215 человек. Среднее общее образование- 28 человек.

Работа образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-принцип безопасности - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-принцип психологически-комфортной среды - ориентир на создание в образовательной организации комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- принцип объединения, реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе решения совместных задач школьников, педагогов, родителей;

-принцип целостности, обеспечивающий системность воспитания, взаимосвязь целей и содержания воспитывающей организационной деятельности, нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

-принцип культур сообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, нормах общенациональной и этнической культур;

-принцип вариативности, направленный на формирование принятия вероятных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к действиям в различных ситуациях;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: *День Знаний, День Здоровья, праздник Осени, День Матери, посвящение в пятиклассники, День Учителя, посвящение в старшеклассники, новогодние праздники, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной.*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: *День самоуправления, День Здоровья, День Защитника Отечества, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;*

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — создание оптимальных условий для развития активной, творческой,

всесторонне-развитой личности, способной к самореализации, проявляющиеся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; уважать чужой труд, проявлять интерес к познаниям профессионального мира.

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут получить в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт познания в профессиональной сфере,
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет** — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитательной работы школы, представлено в соответствующих модулях.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. Такие дела приобрели в ВДСОШ традиционный характер. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Георгиевская ленточка» «Поздравь ветерана», акции «Посади дерево», «Родной школе чистоту и порядок» (субботники)

«Дни Здоровья» (с привлечением родителей, для творческой самореализации, для укрепления здоровья, для умения оказывать помощь ближнему)

Конкурсы в социальных сетях, к значимым событиям страны и края: День народного единства, День рождения Забайкальского края, День Конституции, День Победы

На школьном уровне:

общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для детей, и педагогов, знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы)

предметные недели, Ярмарка профессий, акция «Неделя без турникетов», декада по профориентации, «День самоуправления», Международный женский день, День Защитника Отечества, День Победы,

На уровне классов:

- подготовка и участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет «ВеГа», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, командиров, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки,

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
- при необходимости коррекция поведения ребенка
 - тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), эмоциональную сферу, на развитие волевых качеств, деловые игры;
 - беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (планирование, распределение ролей, подготовка коллективных дел);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение олимпиад, встречи с интересными людьми, экскурсии.
 - организация дежурства класса по школе, оформление классного уголка и кабинета, участие в субботниках;
 - организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
 - организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
 - организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях школьных спортивных секций, соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, в антитеррористических мероприятиях, в мероприятиях по защите персональных данных, мероприятиях по борьбе с экстремизмом в социальных сетях;
 - организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;
 - организация экскурсий, профтестирования, декад по профориентации, Ярмарки профессий,

– мероприятия по профилактике употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьнику возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация общественного труда;
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в разное время года, профилактика ДТП, ТБ.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, посещаемость, питание).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании);
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками, анкетирование и тестирование родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитательная программа реализуется в МБОУ ВДСОШ через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов деятельности.

Деятельность	Характеристика деятельности
<i>Познавательная деятельность</i>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
<i>Художественное творчество.</i>	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
<i>Игровая деятельность</i>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, ИКТ на всех ступенях обучения. На уроках применяются презентации, программы-тренажеры, онлайн-тесты, онлайн-олимпиады, обучающие сайты;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ознакомления Устава школы, Правил внутреннего распорядка;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чуждолюбия и добросердечности (математика, физика – информация о выдающихся ученых, история, литература – рассказ о героях военного и мирного времени), через подбор соответствующих текстов для чтения (литература, русский язык, история, обществознание, английский язык), задач для решения (задачи об отношении к труду, экологического содержания, о бережном отношении друг к другу на уроках математики, физики, химии, биологии), создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе на всех уроках, проведение Уроков мужества, музейных уроков.

- применение на уроке интерактивных форм работы:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, игры-соревнования, игры-соревнования, квесты, конкурсы, на уроках математики, истории, русского и английского языков,

- дидактический театр (литература, история, английский язык), где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссии на уроках истории, обществознания, литературы, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповая работа и работа в парах, развивают умения школьников работать в команде, взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (занимательные уроки, деловые игры, квесты) (поощрение, доверие, сотрудничество, ситуация успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников (проектная деятельность по предмету, подготовка работ и выступление на научно-практической конференции «Шаг в науку»).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На муниципальном уровне:

- участие в акциях, приуроченных к памятным датам, событиям

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета «ВеГа» из представителей 6-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность Совета осуществляется через реализацию функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных дел, акций, соревнований,
- координация деятельности членов Совета «ВеГа»,
- организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- изучение мнений учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за проведение различных направлений работы; (сектор «5+», «Пресс-центр»-Газета «ВеГа», сектор «ЗОЖ», сектор «Досуг», сектор «Дежурство», сектор «Спорт»)

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций,
 - организация дежурства по классу и школе,
 - выпуск и работа классного уголка,
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (оформление информационных стендов, освещение мероприятий);
- участие в дежурстве класса и школе, в акциях,
- участие в работе актива по организации соревнований, конкурсов,

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе ВДСОШ действуют детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Объединение Российское движение школьников создан для решения следующих задач:

- вовлечение обучающихся и прием РШД;
- организация и ведение школьного учета членов РШД и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РШД;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участиях в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие членов в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (участие школьников в проведении акций, социальных проектов, поисковой деятельности)

Объединение Юнармейского отряда «Отвага» реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в Юнарию,
- организация и проведение патриотических мероприятий (игр, олимпиад, соревнований, конкурсов, акций)
- участие в спартакиадах, сдаче ГТО, участие в мероприятиях района и края.

- изучение военно-строевой подготовки, сборке-разборке автомата, стрельбе.
- оказание безвозмездной помощи социально-незащищенным слоям населения.

Через работу постоянно действующего школьного актива (отряда «Отвага», РДШ), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.)

Между ребенком и детским общественным объединением заключается договор, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.

Воспитание в юнармейском отряде «Отвага» осуществляется через:

- – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Классные часы с приглашением специалистов Центра Занятости населения. Приглашение на классные часы представителей различных профессий, проживающих в поселке; студентов учебных заведений.
 - профориентационные игры: викторины, деловые игры, квесты,
 - «День самоуправления» расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии в организации посёлка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (пожарная часть и др.).

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн-формат);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ";

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (финансовая грамотность, спортивные секции, элективные курсы по предметам).

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Праздник Осени, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы), мотивационные плакаты.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.	Конкурсы рисунков и плакатов к знаменательным датам календаря, посвященных здоровому образу жизни, антитеррор, осенним и зимним праздникам. подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, «Лестница успеха», информационные стенды: «Профориентация», олимпиады, «Юнармия», «ВеГа».
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление	создание фотозон к традиционным

пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (к праздничным датам, фото учителей), информационные стенды с Уставом школы, с положениями и прочие)

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Родительский комитет школы, классов участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Родительские совещания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, вопросы безопасности.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Классные и общешкольные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей. Раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- Информация для родителей на школьном интернет-сайте; в родительских чатах в мессенджерах;
- В рамках проекта «Билет в будущее» ведутся беседы профориентационной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных

представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – в режиме обсуждения проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качество школьной жизни, учебных достижений и успехов в детей в предпочитаемых ими видов деятельности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей или законных представителей школьников педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, учителями-предметниками с целью оказания помощи в воспитании и обучении ребенка.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- походы, с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных остановок), коллективной организации, коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей, коллективному анализу туристского путешествия).
- тур слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
 - школьная газета «ВеГа», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы сочинений, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- ведутся фоторепортажи, освещающие школьную жизнь.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-организатором, а так же с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (какие проблемы существовали; какие не удалось решить и почему; какие новые проблемы появились; над чем предстоит работать?).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. В качестве одного из показателей эффективности

организации воспитательной работы нами рассматривается активность участия обучающихся во внеурочной деятельности.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ВДСОШ НА УРОВЕНЬ НОО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
КТД «День Знаний»	2-4 кл	1 сентября	Организатор, классные руководители, совет «ВеГа»
КТД «Месячник безопасности» (ПДД, правила поведения при возникновении ЧС, уроки здоровья, инструктажи, составление схем-маршрутов «Дом-школа-дом»).	2-4 кл.	Сентябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Тренировочные занятия «Эвакуация при пожаре»	2-4 кл.	Сентябрь, май	Администрация, классные руководители
Конкурс рисунков «Золотая осень»	2-4 кл.	Сентябрь	Организатор, классные руководители
Выставка поделок «Осенние превращения»	2-4 кл.	Сентябрь	Организатор, Классные руководители
КТД «День Здоровья»	2-4 кл.	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры, мед.работник.
КТД Конкурс стихотворений об учителе	2-4 кл.	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, совет «ВеГа»
КТД «Овощное изобилие»	2-4 кл.	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители

КТД «Мисс Осень и мистер Листопад»	9-11 кл.	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители, совет «ВеГа»
Декада русского языка и литературы	2-4 кл.	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
КТД« День Матери	2-4 кл.	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, совет «ВеГа»
КТД «Праздник песни и строя»	2-4кл.	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Математический КВН	2-4 кл.	Февраль-март	Классные. руководители
КТД «Масленица»	2-4 кл.	март	Педагог-организатор, кл руководители, совет «ВеГа», МБУК РИЦ
КТД Огоньки для мам	2-4 кл.	март	Классные руководители, педагог-организатор, совет «ВеГа»
КТД Конкурс военной песни	2-4кл.	май	Педагог-организатор, кл руководители, совет «ВеГа»
КТД Субботники	2-11 кл.	Осень, весна	Педагог-организатор, классные руководители
Еженедельные линейки	2-4кл.	В течение года	Организатор, совет «ВеГа»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Олимпиады	2-4кл.	В течение года	Классные .руководители, учителя предметники
Подвижные игры	2-4 кл.	В течение года	Классные руководители, организатор
Декаративно-прикладное творчество	2-4кл.	В течение года	Классный руководитель,руководители кружков, организатор
Модульное оригами	2-4кл.	В течение года	Классный руководитель
«Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива класса. Распределение поручений, оформление уголков класса.	5-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители
Планирование деятельности актива, КТД	5-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков	5-11 кл.	Октябрь	Организатор, социальный педагог
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школы согласно мероприятиям	5-11кл.	В течение года	Классные руководители
Выставки, конкурсы рисунков, поделок	2-11 кл.	В течение года	Классные руководители

Оформление кабинетов	5-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	5-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	2-11 кл.	В течение года	Администрация Классные руководители
Тематические родительские собрания Тематические родительские собрания ✓ Особенности адаптации ребенка к условиям обучения в школе ✓ Поддержка и внушение уверенности в себе ✓ Профилактика табака зависимости несовершеннолетних; ✓ Поощрение и наказание детей в семье ✓ Семейные традиции и их роль в воспитании детей ✓ Стили семейного воспитания ✓ Секреты успешного родителя ✓ Система поощрений и наказаний в родительской педагогике ✓ Трудности и ошибки воспитания. Пути их преодоления ✓ Я и компьютер ✓ Я и класс. Учим ребенка общаться ✓ Физическое воспитание и его роль в развитии младшего школьника ✓ Школьная тревожность и ее преодоление и другие	2-11 кл.	В течение года	Классные руководители
День открытых дверей	2-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.	2-11 кл.	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в родительские комитеты классов, школы	2-11 кл.	сентябрь	
Информация для родителей на школьном интернет-сайте; в родительских чатах в мессенджерах.	2-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях с привлечением родителей (День Здоровья, День Матери и др.)	2-11 кл.	В течение года	Классные руководители

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	2-11 кл.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, организатор
Индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в воспитании и обучении ✓ Формирование у ребенка уверенности в себе ✓ Школьные трудности ребёнка ✓ Способы снятия нервно-психического напряжения ✓ Правильная мотивация в учебе ✓ Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения ✓ Взаимоотношения с ребенком ✓ Конфликты у ребенка в классе и другие	2-11 кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, учителя - предметники

Модуль «Профориентация»

Цикл классных часов «Все профессии нужны, все профессии важны», мульт-уроки, интерактивные и подвижные игры, викторины.	2-11 кл.	В течение года	Организатор, классные руководители
---	----------	----------------	------------------------------------

Модуль « Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии в школьный музей	2-11 кл.	В течение года	Руководитель музея
----------------------------	----------	----------------	--------------------

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ВДСОШ НА УРОВЕНЬ ООО НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общественные дела»			
Дела, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
КТД «День Знаний»	5-9 кл.	1 сентября	Организатор, классные руководители, совет «ВеГа»
КТД «Месячник безопасности» (ПДД, правила поведения при возникновении ЧС, уроки здоровья, инструктажи)	5-9 кл.	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Информационная безопасность онлайн-конкурс	5-9 кл.	Сентябрь, Февраль	Учителя информатики, классные руководители

Рейды по проверке внешнего вида	5-9 кл.	В течение года	Организатор, соц. педагог, ВеГа
Конкурс плакатов «Золотая осень»	5-9 кл.	Сентябрь	Организатор, классные руководители
Осенние праздники	5-9 кл.		
Тренировочные занятия «Эвакуация при пожаре»	5-9 кл.	Сентябрь, Май	Администрация, классные руководители
Конкурс букетов «Цветочная фантазия»	5-9 кл.	Сентябрь	Организатор, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала, овощей, фруктов, ягод «Осенние превращения»	5-9 кл.	Сентябрь	Организатор, классные руководители
Тактико-тренировочные занятия по обнаружению взрывчатого вещества	5-9 кл.	Сентябрь, Апрель	Администрация, организатор
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-9 кл.	Сентябрь	Организатор, классные руководители
КТД «Неделя русского языка и литературы»	5-9 кл.	Сентябрь-октябрь	МО
Еженедельные линейки. Линейки, посвященные памятным датам	5-9 кл.	В течение Года	Организатор, совет «ВеГа»
Профилактические занятия, предусмотренные статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»). Беседа «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»	5-9 кл.	Октябрь	Учитель ОБЖ
Всемирный день чистых рук	5-9 кл.	Октябрь	Организатор, классные руководители
Интерактивные игры по ПДД	5-9 кл.	Октябрь	Организатор, «ВеГа»
Концерт ко Дню учителя	5-9 кл.	Октябрь	Организатор, «ВеГа»
Защита персональных данных(видео формат)	5-9 кл.	Октябрь, ноябрь	Организатор, классные руководители
Профилактические мероприятия по безопасности: -интернет акция «Неделя Безопасности», - меры безопасности в период наступления зимы, -экстремизм в соц.сетях - меры безопасности в каникулярное время, -меры безопасности на водных объектах	5-9 кл.	Ноябрь Март, январь, июнь-август, Март	Организатор, классные руководители
Всероссийский урок «История	5-9 кл.	Ноябрь	Классные руководители,

самбо»			учителя физкультуры
Кл.часы « Мы едины!», посвященные Дню народного единства	5-9 кл.	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Профилактика ПАВ»	5-9 кл.	Ноябрь	Организатор, соц. педагог
Слет юнармейских отрядов	5-9 кл.	Ноябрь	Организатор
Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	5-9 кл.	Ноябрь	Организатор, классные руководители
Интеллектуальные игры, посвященные Дню конституции.	5-9 кл.	Декабрь	Организатор, «ВеГа»
Единый урок «Права человека»	5-9 кл.	Декабрь	Организатор, классные руководители
Тематические классные часы «День героев Отечества»	5-9 кл.	Декабрь	Классные руководители
Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	5-9 кл.	Декабрь-январь	Организатор, совет «ВеГа»
Декада русского языка и литературы	5-9	Декабрь	
Конкурс новогодних поздравительных открыток «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	5-9 кл.	Декабрь	Организатор, классные руководители
Творческий десант «Снежные фигуры»		Декабрь-январь	Организатор, «ВеГа»
Новогодние праздники	5-9 кл.	Декабрь	Организатор, классные руководители, совет «ВеГа»
Олимпийское многоборье	5-9 кл.	Январь	Учителя физкультуры
День отказа от курения. Оформление стенда, классные часы, выставка рисунков «Мы против курения!»	5-9 кл.	Январь	Организатор, школьная медсестра, классные руководители
Литературные гостиные	5-9кл.	В течение года	Учитель русского языка и литературы, организатор, классные руководители, библиотекарь
Музыкальные гостиные	5-9 кл.	В течение года	Учитель музыки, организатор
Международный День памяти узников концлагерей. Тематические классные часы.	5-9кл.	В течение года	Организатор, классные руководители
Декада математики, физики, информатики	5-9 кл.	Февраль	Учителя математики, физики, информатики
День воина-интернационалиста. Мероприятие «Живая память»	5-9 кл.	Февраль	Организатор, МБУК РИЦ
День российской науки. Классные часы «Великие изобретатели и их изобретения»	5-9 кл.	Февраль	Организатор, классные руководители
День Защитника Отечества. Единый день армейской жизни. Праздник	5-9 кл.	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители,

песни и строя.			организатор, Юнармия
Поздравительные открытки «День Защитников Отечества»	5-9 кл.	Февраль	Организатор, классные руководители,
Игра «Что? Где? Когда?»	5-9 кл.	Февраль	Организатор, классные руководители,
Масленица – развлекательное мероприятие	5-9 кл.	Март	Организатор, классные руководители, МБУК РИЦ
КТД «Международный день родного языка», викторины, КВН	5-9 кл.	Март	Учителя русского языка, организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9кл.	Март	Учителя ОБЖ
Профилактические мероприятия по ОБЖ «Терроризм, его причины, последствия».	5-9 кл.	Март	Учитель ОБЖ
Праздничные огоньки, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	5-9 кл.	Март	Классные руководители, организатор
Вечер поэзии и любви	5-9 кл.	Апрель	Организатор, классные руководители
Гагаринские уроки «Космос-это мы». Конкурс рисунков.	5-9 кл.	Апрель	Организатор, Классные руководители, учитель ИЗО.
Тематический урок по ОБЖ «День пожарной охраны»	5-9 кл.	30 апреля	Учитель ОБЖ
КТД «Неделя географии, экологии, биологии	5-9 кл.	Апрель-май	МО
Конкурс инсценированной военной песни	5-9 кл.	Май	Организатор, классные руководители, МБУК РИЦ
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9 кл.	Май	Организатор, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9 кл.	Май	Организатор, классные руководители
КТД «Неделя истории»	5-9 кл.	Май	Учитель истории
КТД Субботники	5-9 кл.	Осень, весна	Организатор, классные руководители
Выдача аттестатов	9 кл.	Май	Администрация школы, организатор, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Олимпиады	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
«Решение задач разного уровня сложности»	8-9 кл.	В течение года	Учитель математики
Секция по волейболу	8-9кл.	В течение года	Учитель физкультуры
Секция по баскетболу	8-9кл.	В течение года	Учитель физкультуры
Модуль «Самоуправление»			
Собрание актива «ВеГа», РДШ	6-11 кл.	В течение года(в начале каждого	Организатор, актив совета «ВеГа»

[illegible]

Оформление социальных паспортов классов.			
Выборы в родительские комитеты классов, школы	5-11 кл.	сентябрь	Классные руководители
Информация для родителей на школьном интернет-сайте; в родительских чатах в мессенджерах.	5-11 кл	В течение года	Кл.руководители
Участие в мероприятиях с привлечением родителей (День Здоровья, Ярмарки, День Матери и др.)	5-11 кл	В течение года	Кл.руководители
Индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в воспитании и обучении ✓ Формирование у ребенка уверенности в себе ✓ Школьные трудности ребёнка ✓ Способы снятия нервно-психического напряжения ✓ Правильная мотивация в учебе ✓ Агрессивный ребенок. Причины агрессии и методы коррекции поведения ✓ Взаимоотношения с ребенком ✓ Конфликты у ребенка в классе и другие	5-11 кл.	В течение года	Кл.руководители, педагог-психолог, учителя - предметники
Родительский урок	5-11 кл.	Февраль	Организатор
Модуль «Профориентация»			
Цикл мероприятий «Я выбираю профессию», мульт-уроки, интерактивные и подвижные игры.	5-7кл.	В течение года	Организатор, кл.руководители
Квест-игры, диагностика, Анкетирование	8-9 кл.	В течение года	
День самоуправления	11кл.	Октябрь	11 класс
«Единая декада профориентации», «Неделя без турникетов»	5-9 кл.	Ноябрь	Организатор, классные руководители
Открытые онлайн уроки «Проектория»	5-9 кл.	В течение года	Организатор, классные руководители
Дни открытых дверей в средних и высших учебных учреждениях(онлайн- формат)	5-9 кл.	В течение года	Организатор, классные руководители.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Экскурсия в пожарную часть, Экскурсия в хим.лабораторию, Экскурсия в ДДТ, Экскурсия в Дарасунский рудник	5-е кл. 9-е кл. 6-е кл. 8-е кл.		Организатор, классные руководители
Экскурсии в музей	5-9 кл.	В течение года	Руководитель музея

Модуль «Школьные медиа»

Выпуск газеты «ВеГа»	7-9 кл.	В течение года	Организатор, библиотекарь, пресс-центр.
Сбор информации об учебных учреждениях, профессиях.	6-9 кл.	В течение года	Пресс-центр, организатор
Конкурс сочинений	7-9 кл.	В течение года	Организатор, пресс-центр
Конкурс авторских стихотворений	7-9 кл.	В течение года	Организатор, пресс-центр
Конкурс статей, освещающих школьную жизнь	7-9 кл.	В течение Года	Организатор, пресс-центр
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ВДСОШ НА УРОВЕНЬ СОО НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Ключевые общественные дела»

Дела, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
КТД «День Знаний»	10-11 кл.	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, совет «ВеГа»
КТД «Месячник безопасности» (ПДД, правила поведения при возникновении ЧС, уроки здоровья, инструктажи	10-11 кл.	Сентябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Информационная безопасность онлайн-конкурс «Сетевичок»	10-11 кл.	Сентябрь, Февраль	Учителя информатики, классные руководители
Рейды по проверке внешнего вида	10-11 кл.	В течение года	Организатор, соц. педагог, «ВеГа»
Тренировочные занятия «Эвакуация при пожаре»	10-11 кл.	Сентябрь, Май	Администрация школы, классные руководители
Тактико-тренировочные занятия по обнаружению взрывчатого вещества	10-11 кл.	Сентябрь, Апрель	Администрация,
Еженедельные линейки. Линейки, посвященные памятным датам	10-11 кл.	В течение года	Организатор, совет «ВеГа»
Профилактические занятия, предусмотренные статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»).	10-11 кл.	Октябрь	Учитель ОБЖ

Беседа «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»			
Концерт ко Дню учителя	10-11 кл.	Октябрь	Организатор, «ВеГа»
Интерактивные игры по ПДД	10-11 кл.	Октябрь	Организатор, «ВеГа»
Бал Осени	10-11 кл.	Октябрь	Организатор классные руководители
Защита персональных данных(видео формат)	10-11 кл.	Октябрь, ноябрь	Организатор, классные руководители
Профилактические мероприятия по безопасности: -интернет акция «Неделя Безопасности», - меры безопасности в период наступления зимы, -экстремизм в соц.сетях - меры безопасности в каникулярное время, -меры безопасности на водных объектах	10-11 кл.	Ноябрь Март, январь, июнь- август, Март	Организатор, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	10-11 кл.	Ноябрь	Классные руководители
Кл.часы «Мы едины!»	10-11 кл.	Ноябрь	Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Профилактика ПАВ»	10-11 кл.	Ноябрь	Организатор, соц. педагог
Единый урок «Права человека»	10-11 кл.	Декабрь	Организатор, «ВеГа»
Новогоднее развлечение «Бал чудес»	10-11 кл.	Декабрь	Организатор, классные руководители
Олимпийское многоборье	10-11 кл.	Январь	Учителя физкультуры
Кл.часы «День воинской славы России»	10-11 кл.	Январь	Учитель истории, классные руководители, библиотекарь
Международный День памяти узников концлагерей. Тематический классный час	10-11 кл.	Январь	Организатор, Юнармия, «ВеГа»
День защитника Отечества. Единый день армейской жизни. Праздник песни и строя.	10-11 кл.	Февраль	Организатор, учителя физкультуры
КТД «Неделя иностранного языка»	10-11 кл.	Февраль	Учителя иностранного языка
Соревнования по волейболу и баскетболу	10-11 кл.	Февраль	Учителя физкультуры
КТД «Неделя математики, физики, информатики»	10-11 кл.	Февраль- март	Учителя МО
День памяти о Россиянах, исполнивших долг за пределами Отечества	10-11 кл.	15 февраля	Юнармия, организатор
КТД «Неделя ИЗО и музыки»	10-11 кл.	март	Учитель ИЗО

КТД Международный день 8 марта. Огоньки для мам	10-11кл.	Март	Классные руководители, педагог-организатор, совет «ВеГа»
Профилактические мероприятия по ОБЖ «Терроризм, его причины, последствия».	10-11 кл.	Март	Учитель ОБЖ
Литературные гостиные	10-11 кл.	В течение года	Организатор, Учителя русского языка и литературы
Музыкальные гостиные	10-11 кл.	В течение года	Учитель музыки, классные руководители
КТД «Гагаринский урок»	10-11 кл.	Апрель	Организатор, библиотекарь, классные руководители.
Тематический урок по ОБЖ «День пожарной охраны»	10-11 кл.	30 апреля	Учитель ОБЖ
КТД «Неделя географии, экологии, биологии	10-11 кл.	Апрель-май	МО
Живые картины	10-11 кл.	Май	Организатор, Классные руководители
Конкурс инсценированной военной песни	10-11 кл.	Май	Организатор, Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11 кл.	Май	Организатор, классные руководители
КТД «Неделя истории»	10-11 кл.	Май	Учитель истории
КТД Субботники	10-11 кл.	Осень, весна	Организатор, классные руководители
Последний звонок	10-11 кл.	Май	Администрация школы, классные руководители, родители
Выпускной бал	11 кл.	Июнь	Администрация, классные руководители, родители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Олимпиады	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
История России в лицах(X-XVII век)	10-11кл.	В течение года	Учитель истории
Дискуссионные вопросы по истории России	10-11кл.	В течение года	Учитель истории
Основы финансовой грамотности	10-11кл.	В течение года	Учитель обществознания
Индивидуальный проект «Теоретические сведения»	10-11кл.	В течение года	Учитель обществознания
Человек в мире социальных отношений	10-11кл.	В течение года	Учитель обществознания
Практикум по математике	10-11кл.	В течение года	Учитель математики
Программирование на языке Паскаль	10-11кл.	В течение года	Учитель физики
Физика в задачах	10-11кл.	В течение года	Учитель физики
Решение задач повышенного	10-11кл.	В течение года	Учитель физики

уровня сложности			
Секция по волейболу	10-11кл.	В течение года	Учитель физкультуры
Секция по баскетболу	10-11кл.	В течение года	Учитель физкультуры
Модуль «Самоуправление»			
Собрание актива «ВеГа», РДШ	10-11кл.	В течение года(в начале каждого месяца)	Организатор, актив совета «ВеГа»
Выборы представителей в совет «ВеГа», в РДШ, актива класса, распределение поручений, оформление уголков класса.	10-11кл.	Сентябрь	Классные руководители
Планирование деятельности совета «ВеГа», РДШ, распределение обязанностей актива, КТД	10-11кл.	Сентябрь	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школы согласно мероприятиям	10-11кл.	В течение года	Организатор, совет «ВеГа»
Оформление кабинетов	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Занятия Юнармейского Отряда, РДШ	10-11 кл	В течение года (раз в 2 недели)	Организатор, командир отряда «Отвага»
Просмотр агитационных видеороликов, встречи с юнармейцами, соревнования Юнармейцев, РДШ конкурсы.	10-11кл.	В течение года	Педагог доп. образования, организатор, классные руководители
Подготовка и проведение школьных мероприятий	10-11кл.	В течение Года	
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	10-11кл.	В течение года	Администрация школы Классные руководители,
Тематические родительские собрания	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
День открытых дверей	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями в профориентационном направлении	10-11кл.	В течение Года	Классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.	10-11кл.	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в родительские комитеты классов, школы	10-11кл.	сентябрь	Классные руководители
Информация для родителей на школьном интернет-сайте; в родительских чатах в мессенджерах.	10-11кл.	В течение года	Классные руководители

Участие в мероприятиях с привлечением родителей (День Здоровья, День Матери и др.)	10-11кл.	В течение года	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	10-11кл.	В течение года	Педагог-психолог, педагоги, педагог-организатор
Индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в воспитании и обучении Формирование у ребенка уверенности в себе Школьные трудности ребёнка Способы снятия нервно-психического напряжения Правильная мотивация в учебе, подготовка к экзаменам	10-11кл.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, учителя - предметники
Родительский урок	10-11кл.	Февраль	Организатор
Модуль «Профориентация»			
Цикл мероприятий «Хочу, могу, надо», интерактивные игры.	10-11кл.	В течение года	Организатор, классные руководители
Квест-игры, диагностика, Анкетирование	10-11 кл.	В течение года	
День самоуправления	11кл.	октябрь	11 класс
«Единая декада профориентации», «Неделя без турникетов»	10-11 кл.	Ноябрь	Организатор, классные руководители
Открытые онлайн уроки «Проектория»	10-11 кл.	В течение года	Организатор, классные руководители
Проект «Билет в Будущее»	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей в средних и высших учебных учреждениях(онлайн- формат)	10-11 кл.	В течение года	Организатор, классные руководители.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Экскурсия в хим.лабораторию, Экскурсия в Дарасунский рудник	10-11 кл.		Организатор, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск газеты «ВеГа»	10-11 кл.	В течение года	Организатор, библиотекарь, пресс-центр.
Сбор информации об учебных учреждениях, профессиях.	10-11 кл.	В течение года	Пресс-центр, организатор
Конкурс сочинений	10-11 кл.	В течение года	Организатор, пресс-центр
Конкурс авторских стихотворений	10-11 кл.	В течение года	Организатор, пресс-центр

Конкурс статей, освещающих школьную жизнь	10-11 кл.	В течение года	Организатор, пресс-центр
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			